**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ ЮГРА**

**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования Белоярского района**

**«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Белоярский**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Методический совет**  **ДДЮТ г. Белоярский**  **«28» мая 2019 г.** | **Утверждено**  **Приказом № 497 от 28.05.2019**  **Директор ДДЮТ г. Белоярский**  **Брувель Н.А.**  **«28 мая 2019 г.** |

**ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И**

**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

**Рассчитана на детей и подростков от 6–17 лет**

**Разработчики программы:**

Брувель Юлия Геннадьевна,

методист ДДЮТ г. Белоярский

Трапезникова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования,

Родина Елена Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

Оставненко Елена Станиславовна,

педагог-организатор

ДДЮТ г. Белоярский

**г. Белоярский 2019 г**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа организации досуга и развития  детей клубного объединения  «Планета Детства» |
| Руководитель программы | Директор  Брувель Нина Александровна |
| Автор программы | Брувель Юлия Геннадьевна,  Родина Елена Юрьевна  Трапезникова Галина Николаевна,  Оставненко Елена Станиславовна |
| Территория | Белоярский район |
| Адрес организации | ХМАО - Югра Белоярский район, г. Белоярский, ул. Лысюка, д.4 |
| Форма проведения  режим работы | клубные объединения по интересам  понедельник-суббота с 16.00-20.00 ч. |
| Цель программы | Создание максимально эффективных условий для организации досуга и развития детей и подростков, в том числе детей «группы риска», детей инвалидов, детей из неполных и малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период деятельности клубных объединений через вовлечение в различные творческие, спортивно-технические и добровольческие практики, в том числе цифровые. |
| Задачи программы | 1. Охватить максимальное количество детей и подростков организованным содержательным досугом. 2. Приобщать детей и подростков к разнообразному социальному опыту взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Создать стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества. 4. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах. 5. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к культуре своего народа. 6. Организовать разнообразную общественно значимую, добровольческую досуговую деятельность. 7. Погрузить в различные творческие практики средствами открытых образовательных задач. 8. Выявлять и развивать творческий потенциал ребёнка, включать его в развивающую разнонаправленную деятельность как коллективного, так и индивидуального формата. 9. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни. 10. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. |
| Механизм  реализации программы | Программа реализуется согласно утвержденному плану воспитательной работы, а также примерным схемам работы образовательных модулей |
| Участники программы | Подростки и дети 6–17 лет |
| Общее число детей | 2500 |
| География участников | Белоярский район |
| Место проведения | Дворовый клуб  ДДЮТ г. Белоярский  ДДЮТ г. Белоярский 6 микрорайон  ДДЮТ г. Белоярский п. Сосновка  ДДЮТ г. Белоярский п. Верхнеказымский  ДДЮТ г. Белоярский п. Сорум  Дворовый клуб с. Ванзеват  Дворовый клуб с. Полноват  Дворовый клуб с. Казым |
| Кадры | Педагогические работники |
| Краткое содержание программы | Содержание программы нацелено на организацию досуга детей и подростков по спортивно-техническому, интеллектуально-познавательному, творческому и духовно-нравственному направлениям развития и включает в себя различные формы деятельности детей и подростков. |

**Пояснительная записка**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Работа клубных объединений является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени детей и подростков.

Программа разработана на основе Программы организации и досуга детей дворового клуба «Планета детства», утвержденной в 2016 году, авторы Загарских Светлана Владимировна, Богатько Ирина Васильевна, Брувель Юлия Геннадьевна.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Посещая клубные объединения, дети прекрасно адаптируются в среде сверстников благодаря организационной работе педагога-организатора. Во время подготовки и проведения мероприятий педагог старается раскрыть у детей и подростков организаторские, творческие, интеллектуальные и спортивные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей и подростков.

Клубного объединения «Планета детства» является одной из форм организационно-досуговой и воспитательной работы с детьми и подростками, органично объединяет разностороннее личностное развитие детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме в условиях непосредственного общения.

При создании летнего клубных объединений «Планета детства» учитывались ***следующие положения:***

* обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной деятельности всех детей;
* гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
* единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

*Преимуществом отдыха детей и подростков в дворовом клубе является:*

* наличие необходимой материально-технической базы и достаточного штата квалифицированных специалистов;
* доступность отдыха детей в клубных объединений из социально-незащищенных слоев населения;
* обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей и подростков, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни;
* погружение в творческие практики средствами открытого образования.

**Актуальность программы**. Реализация данной программы обусловлена необходимостью организации досуговой деятельности детей и подростков, не занятых в летней оздоровительной кампании лагерей. Работа клубных объединений «Планета Детства» обеспечивает ребятам доступность различных форм содержательного досуга и времяпрепровождения. В свете педагогической позиции организованный отдых детей и подростков в клубных объединениях позволяет эффективно развивать их личностные качества в неформальной обстановке, поскольку посещение клуба носит добровольный характер и осуществляется исходя из интересов и пожеланий ребят. Кадровые и материально-технические ресурсные возможности ДДЮТ г. Белоярский специфицируют досуг детей в творческом, интеллектуальном и спортивно-техническом направлении, что делает их времяпрепровождение более увлекательным и интересным.

Особенность программы состоит в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста, позволяет развивать творческие способности каждого ребенка.

Реализация данной программы позволяет организовать свободное время детей и подростков в Белоярском районе после окончания работы пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей.

**Новизна:** развивающее содержание организации досуга детей в клубных объединениях с использованием технологий открытого образования доктора философских наук Попова А.А., методических рекомендаций кандидата педагогических наук И.Г. Сухина, практикоориентированного подхода через вовлечение в добровольческую деятельность, в том числе в цифровое волонтёрство с увеличением охвата аудитории Акций Всероссийского и регионального уровней.

**Социальная значимость.** Организация развивающего досуга для детей и подростков способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних на территории Белоярского района, высокий уровень социализации воспитанников клубного объединения через вовлечение в различные командные практики. Результатом добровольческой деятельности становится привлечение внимания к различным социальным проблемам (проблемам экологии, профилактика правонарушений и т.д.), в цифровом волонтерстве аудитория вовлечения в акции достигает нескольких десятков тысяч человек, достигая Всероссийского и окружного уровня.

**Цель программы:** создание максимально эффективных условий для организации досуга и развития детей и подростков, в том числе детей «группы риска», детей инвалидов, детей из неполных и малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период деятельности клубных объединений через вовлечение в различные творческие, спортивно-технические и добровольческие практики, в том числе цифровые.

**Задачи:**

1. Охватить максимальное количество детей и подростков организованным содержательным досугом.
2. Приобщать детей и подростков к разнообразному социальному опыту взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Создать стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
4. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах.
5. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к культуре своего народа.
6. Организовать разнообразную общественно значимую, добровольческую досуговую деятельность.
7. Погрузить в различные творческие практики средствами открытых образовательных задач.
8. Выявлять и развивать творческий потенциал ребёнка, включать его в развивающую разнонаправленную деятельность как коллективного, так и индивидуального формата.
9. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
10. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

**Принципы реализации программы**

*Личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка.

*Природосообразности воспитания*: обязательный учет половозрастных особенностей детей.

*Культуросообразность воспитания*: опора в воспитании на культуру разных народов и национальную культуру.

*Гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

*Дифференциация воспитания*: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

*Принцип открытости*: максимальный выбор детьми форм и методов в получении определённых знаний и умений.

*Непрерывность процесса воспитания*: преемственность процесса организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Основные методы и формы реализации программы.**

* *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* *методы состязательности* (распространяется на все сферы деятельности: творческой, спортивной, интеллектуально-познавательной);
* *метод коллективной творческой деятельности* (КТД). Осуществляется индивидуальная и групповая работа;
* ***словесные методы, направленные на формирование тех или иных качеств сознания***, мыслей и чувств, к которым относятся, например, дискуссии, беседы и т. п.;
* ***методы организации практической деятельности,*** накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций.
* ***технология открытого образования,* организация развивающего досуга через решение открытых образовательных задач (д.философ..наук А.А.Попов)**
* *методические рекомендации И. Г. Сухина «Шахматы школе»,* направленных на развитие способности «действуй в уме».

**Содержание программы**

I. Содержание программы предусматривает организацию комплексной деятельности по следующим воспитательным направлениям:

1. *Экологическое направление.*

Основная задача – воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

1. *Патриотическое направление.*

Основная задача – воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике страны, историко-культурному наследию России, развитие активной гражданской позиции личности ребенка, не равнодушной к социальным проблемам родного города, округа, страны.

1. *Духовно-нравственное направление.*

Основная задача *–* воспитание таких нравственных качеств личности ребенка, как добро, милосердие, благородство, уважение друг другу, к старшему поколению, терпимость и толерантность, дружелюбие и т. д., привитие детям и подросткам морально-этических норм поведения в обществе.

1. *Культурно-досуговое направление.*

Основная задача – удовлетворение культурно-досуговых потребностей детей и подростков путем создания максимального количества разнообразных культурных, досуговых, игровых мероприятий.

1. *Творческое направление.*

Основная *задача* – раскрытие творческих способностей детей и подростков через организацию разнообразных видов художественной и декоративно-прикладной деятельности.

1. *Профилактическое направление.*

Основная задача:

* + профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании;
  + профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
  + профилактика правонарушений среди детей и подростков;
  + профилактика различных инфекционных заболеваний;
  + пропаганда здорового образа жизни.

II. Содержание программы предусматривает организацию комплексной деятельности по следующим образовательным направлениям:

**СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основные задачи данного направления:

* + обеспечение активного двигательного режима, соответствующего потребностям растущего организма;
  + создание мотиваций к ведению здорового образа жизни, к занятиям различными видами спорта;
  + участие в различных спортивных состязаниях;
  + участие в состязаниях по правилам дорожного движения, по велоспорту;
  + привлечение детей и подростков к авто- и авиамоделированию
  + приобщение к интеллектуально-спортивным играм: игре в шахматы и шашки,
  + развитие способности «действуй в уме».

С целью повышения физической активности детей разработаны мероприятия, которые направлены на развитие общей физической подготовки, основных физических качеств детей и подростков, повышение их физической активности.

**Примерная схема модуля спортивного направления Шахматы**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая форма | Тема |
| упражнение (решение специально подобранных тематических шахматных позиций) | Основные тактические приёмы. |
| игра (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий). | Матование одинокого короля. |
| игра (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий). | Основные принципы игры в окончании. |
| упражнение (решение специально подобранных тематических шахматных позиций) | Основные принципы игры в дебюте и меттельшпиле. |
| Игра (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий) | Совершенствование навыков атаки на короля. |
| Игра (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий) | Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал. |
| анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля); | Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий. |
| игра (конкурсы решения задач); | Решения задач и этюдов. |
| соревнование (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.); | Блицтурнир. |

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основные задачи данного направления:

– приобщение к современным художественным ценностям;

– приобщение к различным видам декоративно-прикладного творчества;

– приобщение к основам хореографического искусства;

– приобщение к различным видам актерского мастерства;

– достижение компетентностных результатов.

**Примерная схема модуля художественного направления**

Образовательная задача: сконструировать (станцевать, слепить, нарисовать, склеить аппликацией, сыграть и т.д. использовать другие формы творческого действия) объект художественного литературного или вокального наследия (стих, песню, поэму, пословицу, загадку, известную шутку и т.д.)

**1 этапа. Распределение по группам. Выбор произведения.**

***Работа воспитанников***. Воспитанники вспоминают и называют известные произведения, в зависимости от установленного педагогом-организатором жанра. По итогам определяются несколько лидеров. Воспитанники распределяются самостоятельно по группам, выбирая себе лидера и произведение (или отрывок). Определяют название и девиз.

*Презентация художественных мастерских.*

**2 этап. Описание сюжета произведения. Главных героев. Выбирают средств и способов конструирования образа произведения**

***Работа воспитанников***. Воспитанники описывают сюжет произведения. Определяют главных героев. Настроение и мотивы произведений.

*Презентация содержания произведения.*

**3 этап.** Анализируют произведение и выбирают отрывок, который воспитанники клуба будут конструировать.

*Презентация содержания отрывка произведения, описание образов, мотивов, настроений.*

**4этап. Выбор средств и способов конструирования.**

***Работа воспитанников***. Исходя из анализа произведения, воспитанники выбирают средства и способы конструирования образа произведения (способы рисования, аппликации, лепки и т.д., движения танца, способы актерского мастерства и т.д.)

*Презентация средств и способов конструирования образа произведения.*

**5 этап. Проектирование образа произведения.**

***Работа воспитанников***. Воспитанники клуба проектируют выбранное произведение, используя различные способы художественного творчества.

*Презентация проекта образа произведения.*

**6 этап. Создание готового образа произведения**

***Работа воспитанников***. Воспитанники клуба создают готовый образ выбранного произведения.

*Презентация готового образа произведения.*

**7 этап. Рефлексия. Выставка, фестиваль творчества**

Жюри-эксперт: педагог-организатор оценивает полноценность отражения выбранного произведения (или отрывка) в сконструированном образе, творческий и креативный потенциал образа, оригинальность представленного образа.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

* духовно-нравственное развитие
* приобщение к различным видам социального проектирования
* развитие навыков работы в различных дизайнерских программах
* развитие навыков работы с таргетированной рекламой
* развития умений копирайтинга, работы с контентом групп в социальных сетях

**Примерная схема модуля добровольческого направления**

Образовательная задача: Провести online или offline Промо-акцию социального направление (экологического, патриотического, правового и т.д.)

1. Выбор тематики промо-акции. Разработка сценария промо-акции.
2. Выбора средств создания проведения промо-акции анимации или создание рекламных баннеров с использованием программ CORELDRAW, Adobe Flash CS5 Professiona, видеоредактора «Киностудия Windows Live», видеоредактора Movavi.
3. Разработка текстового контента, рекламных слоганом, копитрайтинг.
4. Подготовка к проведению PR акции с показом мультипликации, размещением рекламных баннеров на определенной территории:

- при off-line выбор места проведения акции, анализ потенциальной аудитории, способа продвижения ТВ, печать, оформление стендов;

- при on-line режиме выбор социальной сети, группы в социальных сетях для продвижения баннера или мультипликационного фильма.

1. Проведение PR акции в off-line или on-line режимах по выбору воспитанников. При работе в социальном сети работа с таргетингом, спам по группам и т.д.

Взаимодействие с Всемирным фондом дикой природы WWF России, добровольческой экспедиции «По следам снежного барса», Природным парком «Нумто», благотворительным фондом «Память поколений».

Оценка проекта формируется по результата проведения промо-Акции (количество просмотров, количество лайков, отзывы организаций, охват аудитории)

Работа в клубных объединениях разграничивается по сменам – три смены в течение летнего каникулярного времени. Организация и планы работы по направлениям программы составляются воспитателями каждой смены, в трассовых поселках с учетом материально-технической базы и кадровыми ресурсами. Контроль над выполнением плана-сетки воспитателя смены, в том числе и филиалов ДДЮТ г. Белоярский, а также соответствие планов стандартам образования и концепции развития дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры осуществляет администрации ДДЮТ г. Белоярский. *Приложение.*

**Схема взаимодействия с другими учреждениями и ведомствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования ведомства** | **Направление взаимодействия** |
| Комитет по образованию администрации Белоярского района | Координация деятельности дворового клуба в летний период;  Информация, отчеты о проделанной работе в летний период. |
| МУК «Цент культуры национального творчества «Тумран Сый» | Планирование и проведение совместных мероприятий. |
| МАУК «ЦКиД «Камертон» | Планирование и проведение совместных развлекательных мероприятий |
| МАУК «Этнокультурный центр» | Планирование и проведение совместных мероприятий посвященных особенностям национальной культуры народов Ханты и Манси. |
| МАУ Физической культуры и спорта Белоярского района «Дворец спорта» | Планирование и проведение совместных мероприятий спортивной направленности и пропаганде здорового образа жизни. |
| МБУК БГО «Белоярская центральная районная библиотека» | Планирование и проведение совместных мероприятий направленных на расширение кругозора, а так же по отдельным темам исходя из плана воспитателя. |
| БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Нумто» | организация и проведение Акций |
| Всемирным фондом дикой природы WWF России | согласование организации и проведение Акций |
| Благотворительным фондам «Память поколений» | согласование организации и проведение Акций |
| Добровольческой экспедиции «По следам снежного барса» | согласование организации и проведение Акций |

**Ожидаемые результаты**

* + 1. Увеличение доли детей и подростков в Белоярском районе, охваченных организованным досугом.
    2. Организованность разностороннего содержательного досуга с учетом максимальных потребностей и интересов личности детей.
    3. Максимальное вовлечение детей и подростков в различные сферы деятельности: спортивно-техническую, культурно-досуговую, профилактическую, творческую и т. д.
    4. Разностороннее личностное развитие детей и подростков, приобретение ими разнообразного социального опыты взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
    5. Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей посредством различных форм деятельности.
    6. Достижение компетентностных результатов: системных, аналитических, конструктивных.
    7. Приобщение к различным творческим практикам, добровольческой деятельности, спортивно-интеллектуальному развитию.

Ресурсное обеспечение:

* *Кадровое обеспечение:*

педагог-организатор;

спортивный инструктор;

педагог дополнительного образования.

* *Материально-техническое обеспечение:*

1. Материалы для художественного творчества: клей, цветная бумага, пластилин, краски, гаушь, фломастеры, цветные карандаши, бумага офисная цветная, нитка, ткани, материалы для декорирования, телеаппаратура, караоке, музыкальная аппаратура.

2. Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, бильярдный стол, велосипеды, самокаты, обручи, наборы игр по правилам дорожного движения, шахматные наборы, наборы с шашками.

3. Компьютерный класс: ноутбуки 5 штк., фотоаппарат, мультипликационный стол, программное обеспечение, доступ в интернет.

**Оценка результатов работы клубных объединений**

**Количественные показатели**

**1. Количество отдохнувших детей по различным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Численность детей в учреждении** | **Отдохнули за отчетный период в учреждении** |
| **1** | **Общее количество детей, отдохнувших в смену, из них** |  |
| 1.1 | детей, нуждающихся в особой заботе государства: |  |
| 1.1.1 | дети-сироты |  |
| 1.1.2 | дети, оставшиеся без попечения родителей |  |
| 1.1.3 | дети-инвалиды |  |
| 1.1.4 | дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |  |
| 1.1.5 | дети из многодетных семей |  |
| 1.1.6 | дети из неполных семей |  |
| 1.1.7 | дети безработных граждан |  |
| 1.1.8 | дети из семей, потерявших кормильца |  |
| 1.1.9 | дети из малообеспеченных семей |  |
| 1.1.10 | дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП |  |
| 1.1.11 | дети, состоящие на учете в органах внутренних дел |  |
| 1.1.12 | дети мигрантов |  |
| 1.1.13 | дети беженцев, вынужденных переселенцев: |  |
| 1.1.13.1 | с Украины |  |
| 1.1.13.2 | других государств |  |
| 1.1.14 | дети ветеранов боевых действий |  |
| **2.** | **Дети коренных малочисленных народов Севера** |  |
| **3.** | **Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** |  |
| **4.** | **Дети, находящиеся в социально опасном положении** |  |
| **5.** | **Дети из семей, находящихся в социально опасном положении** |  |
| **6.** | **Дети из 10-11 классов** |  |
| **7.** | **Количество выделенных бесплатных путевок** |  |
| **8.** | **Количество педагогов, из них:** |  |
| 8.1 | начальник лагеря |  |
| 8.2 | педагоги-воспитатели |  |
| 8.3 | инструктор по физической культуре и плаванию |  |
| 8.4 | музыкальный руководитель |  |
| 8.5 | вожатый |  |
| **9.** | **Количество сотрудников административно-**  **хозяйственного и обслуживающего персонала, из них:** |  |
| 9.1 | сотрудники пищеблока |  |
| 9.2 | медицинский работник |  |
| 9.3 | технический персонал |  |
| 9.4 | сторож |  |

**2. Использование малозатратных форм отдыха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды малозатратных форм отдыха | Число малозатратных форм отдыха | Число отдохнувших детей |
| 1. | Походы, путешествия |  |  |
| 2. | Экспедиции. |  |  |
| 3. | Клубы выходного дня |  |  |
| 4. | Клубы по интересам |  |  |
| 5. | Творческие мастерские, лаборатории |  |  |
| 6. | Экскурсии |  |  |
| 7. | Автобусные, теплоходные туры (рейды) |  |  |
| 8. | Временные спортплощадки, секции, спартакиады, мини-олимпиады, туристические слеты |  |  |
| 9. | Концерты, фестивали, выставки, конкурсы, КВН |  |  |
| 10. | Дворовые клубы, площадки (игровые, дизайнерские, приключенческие, креативные и др.) |  |  |
|  | Всего |  |  |

**Качественные показатели**

А.А. Попов,  С.В. Ермаков, И.М. Реморенко "Оценка компетентностных результатов и достижений»"

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ**

**Для научно-исследовательских практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | Чувственное участие | Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств) |
| 2 уровень | Воспроизводство образца | Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией |
| 3 уровень | Реконструкция способа действия | Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста |
| 4 уровень | «Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия | Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом |
| 5 уровень | Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации | Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах |

**СИСТЕМНЫЕ**

**Для художественной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | Чувственное участие | Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания |
| 2 уровень | Воспроизводство образца | Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи |
| 3 уровень | Реконструкция способа действия | Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами |
| 4 уровень | «Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия | Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам |
| 5 уровень | Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации | Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность |

**КОНСТРУКТИВНЫЕ**

**Для управленческих практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | Чувственное участие | **М**ожет интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления |
| 2 уровень | Воспроизводство образца | **М**ожет сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию |
| 3 уровень | Реконструкция способа действия | **М**ожет формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности |
| 4 уровень | «Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия | **М**ожет самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций |
| 5 уровень | Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации | **М**ожет целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования |

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. ФЗ-273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югра, утвержденная приказом ДОиМП ХМАО-Югры № 229 06.03.2014 г.
6. Буйволова Л. Н. Кочнева С. В. Полезные советы по экспертизе образовательных программ.– Бюллетень.– 2014.– 4(34).
7. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. – М.: ЛЕНАНД, 2015.–344 с.
8. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991
9. http://kidlib.ru/igri/na-ulitse

*.*

*Приложение*

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛУБНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

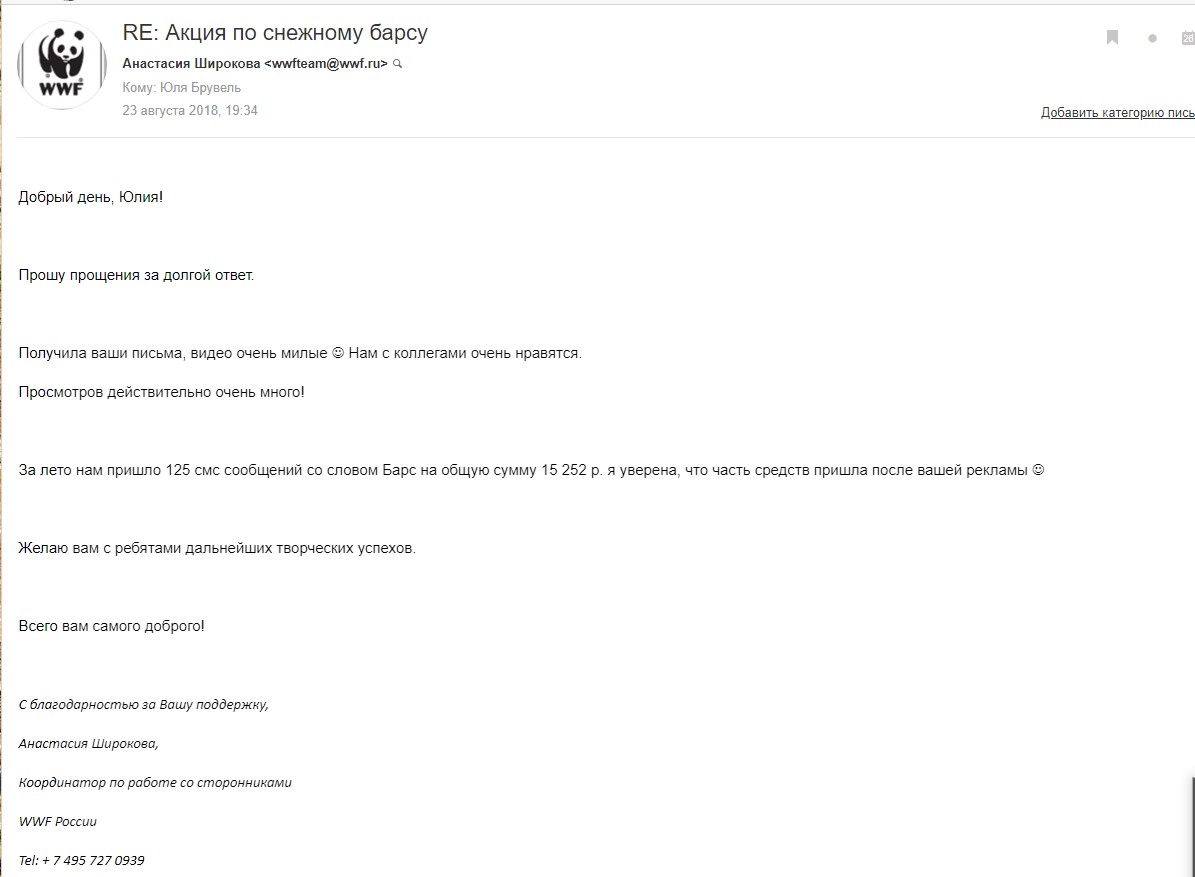
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Ответственные за мероприятия** |
| **1** | * « Организационное мероприятие * «Давайте познакомимся». * Подвижные игры на воздухе | педагог-организатор |
| **2** | * Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров...» * Творческие занятия * Подвижные игры на воздухе. | педагог-организатор |
| **3** | * Представление отрядов «Давайте познакомимся» * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **4** | * Минутка здоровья «Чистота - залог   здоровья».   * Конкурсная викторина «Правила дорожные - правила надежные». * Подвижные игры на воздухе. * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **5** | * Минутка здоровья. «Дружим с витаминами». * Творческие занятия. * Игровая   программа   «Мои  любимые  сказки» | педагог-организатор |
| **6** | * Урок безопасности «Один дома». * Викторина «Животные Югры» * Творческие занятия * Подвижные игры на воздухе. | педагог-организатор |
| **7** | * Минутка здоровья «Что такое солнечный удар и как его избежать». * Подвижные игры «По морям –по волнам» * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **8** | * Минутка здоровья. «Осанка - основа красивой походки». * Творческие занятия * Урок вежливости «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | педагог-организатор |
| **9** | * .  Беседа « Что такое хорошо и что такое плохо..» * Творческие занятия * Подвижные игры на воздухе | педагог-организатор |
| **10** | * Минутка здоровья «Закаливание». * Открытие олимпийских «Малая олимпиада» * Творческие занятия * Прогулка на свежем воздухе | педагог-организатор |
| **11** | * Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». * Конкурс на лучший рекламный плакат «Я и мое здоровье» * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **12** | * Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». * Выставка рисунков «Нет вредным привычкам» * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **13** | * Минутка здоровья. «Зеленая аптечка». * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **14** | * .Минутка здоровья. «Съедобное - несъедобное». * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **15** | * Минутка здоровья «Правильное питание» * «Творческие занятия | педагог-организатор |
| **16** | * Минутка здоровья. Подвижные игры * Урок безопасности. «Лесные опасности». * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **17** | * Минутка здоровья. Подвижные игры * «Моя страна» - конкурс рисунков на асфальте. * Творческие занятия | педагог-организатор |
| **18** | * Минутка здоровья. Подвижные игры * Беседе к акции «Внимание, подросток!» с представителем ОМВД по Белоярскому району * Подвижные игры на воздухе | педагог-организатор |
| **19** | * Минутка здоровья. Подвижные игры * Творческие занятия * Игры на свежем воздухе | педагог-организатор |
| **20** | * Минутка здоровья. Подвижные игры * Творческие занятия * Подвижные игры на воздухе | педагог-организатор |
| **21** | * Минутка здоровья * Фестиваль творчества * Подвижные игры на воздухе | педагог-организатор |
| **22** | * Подведение итогов смены. * Награждение воспитанников по итогам смены. * Закрытие смены. | педагог-организатор |

**Публикации о реализации программы**

1. <http://ddutbel86.ru/page.php?level=1&id_level_1=33>
2. <http://ddutbel86.ru/page.php?level=2&id_level_1=33&id_level_2=82>
3. <http://ddutbel86.ru/page.php?level=1&id_level_1=45>
4. <https://vk.com/bruvel79?w=wall-348403_133219>
5. <https://vk.com/bruvel79?w=wall-164120013_52>
6. <https://vk.com/bruvel79?z=video-164120013_456239038%2F0df75e7922223896cf%2Fpl_wall_339868375>
7. [**https://vk.com/videos-153438277?z=video-153438277\_456239038%2Fclub153438277%2Fpl\_-153438277\_-2**](https://vk.com/videos-153438277?z=video-153438277_456239038%2Fclub153438277%2Fpl_-153438277_-2)
8. [**https://vk.com/bruvel79?w=wall339868375\_149%2Fall**](https://vk.com/bruvel79?w=wall339868375_149%2Fall)
9. <https://vk.com/club164120013?w=wall-164120013_419>
10. <https://vk.com/club164120013?w=wall-164120013_412>
11. <https://vk.com/club164120013?w=wall-164120013_409>
12. <https://vk.com/club183679531?w=wall-183679531_1>
13. <https://vk.com/videos-153438277?z=video-153438277_456239024%2Fpl_-153438277_-2>
14. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_727%2Fall>
15. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_718%2Fall>
16. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_709%2Fall>
17. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_678%2Fall>
18. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_691%2Fall>
19. <https://vk.com/ddutbel86?w=wall439343307_624%2Fall>
20. <https://vk.com/videos-153438277?z=video-153438277_456239039%2Fclub153438277%2Fpl_-153438277_-2>

**Один из результатов цифрового волонтёрства**

****

****