

Профессиональная компетентность (продолжение)	Доля ППС, приглашенных для участия в Днях ЧИППКРО, от общего количества ППС, вовлеченных в реализацию инновационных проектов федерального и/или международного уровней (в %)	Анализ приказов о проведении Дней ЧИППКРО в территориях; $N = (N_2 / N_1) * 100 \%$ , где: $N_1$ – общее количество ППС, вовлеченных в реализацию инновационных проектов федерального и/или международного уровней; $N_2$ – количество ППС, приглашенных для участия в Днях ЧИППКРО;	Статистический отчет отдела мониторинговых исследований и внешних связей
	Доля ППС, приглашенных для участия <sup>1</sup> в научно-практических мероприятиях, проводимых сторонними организациями, от общего количества ППС, вовлеченных в реализацию инновационных проектов федерального и/или международного уровней (в %)	Анализ приказов о командировании сотрудников; $N = (N_2 / N_1) * 100 \%$ , где: $N_1$ – общее количество ППС, вовлеченных в реализацию инновационных проектов федерального и/или международного уровней; $N_2$ – количество ППС, приглашенных для участия в научно-практических мероприятиях, проводимых сторонними организациями;	Статистический отчет отдела обеспечения кадровой политики

<sup>1</sup> Приглашенных для участия в качестве: основных докладчиков в рамках работы пленарного заседания, содокладчиков в рамках работы секций; ведущих (модераторов, руководителей) секций и круглых столов и пр.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БОЛОВЦОВА Ю.А.**, методист кафедры педагогики  
и коррекционной работы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Статья отражает форму технологической карты, знакомит с методическими рекомендациями заполнения каждого раздела технологической карты на примере конкретного занятия внеурочной деятельности. Материалы статьи могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** технологическая карта, уровень воспитательного результата, содержание занятия внеурочной деятельности.

В осуществлении внеурочной деятельности педагог (непедагогический работник), реализующий программу внеурочной деятельности (ВД), имеет возможность методического выбора при подготовке к занятиям ВД, если это не закреплено локальным актом ОУ:

- разработка плана-конспекта занятия ВД;
- написание сценария занятия ВД;
- заполнение технологической карты занятия ВД;
- иное (план и др.).

Вашему вниманию представлена технологическая карта (ТК) занятия внеурочной деятельности «Русские народные инструменты» (2 класс) с методическими рекомендациями по её заполнению (приложение, с. 6). Материалы статьи могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций, реализующих программы внеурочной

деятельности, а также методистами учреждений дополнительного образования (повышения квалификации) при подготовке педагогов ООУ для реализации внеурочной деятельности.

Заполнение технологических карт педагогами структурирует деятельность и дает возможность унифицировать подготовку к занятиям внеурочной деятельности, закрепляя содержание занятий внеурочной деятельности разнообразием форм отличных от классно-урочных.

### Литература

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. М: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения.)

Таблица 1

Структура ТК	Методические рекомендации по заполнению ТК			
Область знаний, класс	Область знаний определяет образовательную область содержания занятия ВД; класс – определяет класс, возраст воспитанников, в случае разновозрастных групп определяется возрастной диапазон воспитанников, а также год обучения по программе ВД, например, 7–10 лет, первый год обучения по программе ВД <b>Музыка, народное творчество, 2 класс</b>			
Тема занятия внеурочной деятельности	Тема должна соответствовать тематическому планированию программы ВД <b>Русские народные инструменты</b>			
Автор	Автор-разработчик технологической карты			
Уровень воспитательного результата	Уровень воспитательного результата (первый-Приобретение школьником социальных знаний, второй-Формирование ценностного отношения к социальной реальности, третий-Получение опыта самостоятельного общественного действия) В соответствии с рекомендациями: первый год обучения (1 кл) соответствует первому уровню воспитательного результата, второй, третий год обучения (2, 3 кл) соответствует второму уровню воспитательного результата, третий, четвертый год обучения (4 кл) соответствует третьему уровню воспитательного результата. Следует помнить о соответствии уровня воспитательного результата с формой проведения занятия. Например, вид внеурочной деятельности проблемно-ценностного общения, представлен следующими формами: как этическая беседа – первый уровень воспитательных результатов, дебаты, тематический диспут – второй уровень воспитательных результатов, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов – третий уровень воспитательных результатов [1, с. 10] <b>Второй</b>			
Направление/вид внеурочной деятельности	Направление ВД (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) определяется программой ВД и планом ВД ОУ, вид деятельности определяется из содержания занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Познавательная;</li> <li>• Проблемно-ценностное общение;</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>• Художественное творчество;</li> <li>• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li> <li>• Трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность.</li> </ul> <b>Общекультурное направление/художественное творчество</b>			
Форма проведения занятия	Форма проведения занятия определяется в соответствии с уровнем воспитательного результата и методическим конструктором «Внеурочная деятельность», в случае отсутствия формы проведения вашего занятия, определяете форму проведения занятия самостоятельно, например, литературная гостиная, тренинг, практикум, лабораторная работа, устный журнал, викторина и т.д. <b>Практикум</b>			
Цели внеурочного занятия	Цели занятия определяются как конкретный результат, который возможно оценить за период занятия ВД и содержат ответы на вопрос «Достигнуты ли цели занятия?» При формулировке целей требуется единообразие формулировок (им. суц – Знакомство, или глагольная форма – Познакомить) во всем тексте технологической карты (целеполагание на каждом этапе занятия).			
	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат	
	<b>Знакомство с понятием русские народные инструменты</b>	<b>Участие в ансамблевом исполнении музыкальных произведений на русских народных инструментах</b>	<b>Музыкальный интерес к народным традициям и истории родного края</b>	
Основные виды деятельности	Основные виды деятельности определяют УУД, которые были закреплены программой ВД и уточнены под содержание занятия, например, из занятия «Русские народные инструменты»			
	Личностные Осознание своей принадлежности к России, ее истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской народной музыки	Познавательные Формирование мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), расширение словарного запаса (названия музыкальных инструментов), расширение представлений о музыкальном языке произведений народной музыки	Регулятивные Планирование собственных действий в процессе восприятия музыки, создание музыкально-танцевальных импровизаций, оценка своей музыкально-творческой деятельности	Коммуникативные Участие в ансамблевом исполнении музыкальных произведений, взаимодействие с учителем в процессе музыкально-творческой деятельности, владение умениями совместной деятельности: работа в группах и парах
Учебно-методическое обеспечение	За основу учебно-методического обеспечения берется программа ВД, например, программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мои истоки», авторы программы... А также иные источники учебно-методического обеспечения: методическое пособие, рабочие тетради и др.			

Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение определяется из уточнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Места проведения (<b>учебный кабинет</b>, зона изучения ПДД, информационно-библиотечный центр, учебно-опытная зона, спортивно-оздоровительная зона, зона общения и творчества и др.), где в соответствии с программой ВД и местом проведения определяется форма организации занятия: аудиторное, внеаудиторное.</li> <li>• Оборудования и оснащения занятия. Например, <b>инструменты шумового оркестра (ложки, трещотки, бубенцы, треугольники, колотушка, рубель)</b></li> </ul>
<p>Организационная структура занятия определяется 6 этапами занятия ВД, из которых 3 этапа являются обязательными, остальные три могут быть использованы педагогом в соответствии с педагогической целесообразностью:</p> <p><b>Мотивационно-целевой этап</b>  <b>Информационно-аналитический этап</b>  <b>Планово-прогностический этап</b> (коллективное планирование (под руководством учителя), определение этапов деятельности, объяснение логики выполнения деятельности)  <b>Организационно-исполнительский этап</b>  <b>Контрольно-диагностический этап</b> (организация обсуждения результатов работы, выводов; самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия (выявление сложностей, возникших у учащихся в процессе работы, их причин и способов ликвидации)  <b>Регулятивно-коррекционный этап</b> (регулирование образовательного (воспитательного) процесса, внесение коррекции в деятельность учащихся, эмоциональная рефлексия)  <i>В случае, когда педагогически нецелесообразно, использование 2 этапов рефлексии на занятии, возможно, их объединение в один рефлексивный этап.</i>  <i>Занятие ВД длится в 1 классе 35 минут, 2-4 классе-45 минут, сдвоенное 90 минут, в случае проведения занятия в рамках реализациями планов воспитательной работы школы (например, праздничная деятельность, фестиваль, экскурсионные поездки), длительность занятия не увеличивается. А объем потраченного времени педагога определяется функциональными обязанностями классного руководителя, сопровождающего лица, педагога-организатора и др.</i>  <i>На каждом этапе занятия определяется длительность, целеполагание, деятельность педагога во время работы, деятельность учащихся во время работы, деятельность педагога и учащихся после окончания работы.</i>  <i>Домашнее задание на занятиях ВД не дается, возможно, использование педагогом задания творческого характера на выбор и усмотрение учащихся.</i>  <i>Технологическая карта занятия призвана отразить технологию (методику проведения форм занятий, методическую последовательность реализации планируемых УУД) и не предполагает сценарного варианта отражения всех слов педагога и учащихся.</i>  <i>При использовании на занятии ИКТ, следует отражать длительность использования электронных изображений, для соблюдения норм и требований СанПиН для каждой возрастной категории.</i></p>	
<b>Этап 1. Мотивационно-целевой</b>	
Цель	Формирование познавательной мотивации по данной теме
Длительность этапа	10 минут
Деятельность педагога во время работы	Создание положительного эмоционального настроя на занятии (музыкальное приветствие), проведение дыхательной разминки и упражнений для формирования правильного произношения звуков, исполнение попевок «». Актуализация знаний (исполнение ранее изученной песни). <b>Создание проблемной ситуации</b>
Деятельность учащихся во время работы	Выполнение дыхательной разминки, скороговорки и попевки. Исполнение песни. В ходе решения проблемной ситуации выявили недостающие знания по теме
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы	<b>Мотивационная установка на знакомство с русскими народными инструментами</b>
<b>Этап 2. Организационно-исполнительский</b>	
Цель	Знакомство детей с русскими народными инструментами. Формирование интереса к русской народной музыке на основе исполнительской деятельности
Длительность этапа	25 минут
Деятельность педагога во время работы	Знакомит с русскими народными инструментами на основе сопоставления звучания инструмента и похожих звуков природы. Словарная работа. Знакомит с потешкой «» и русской народной песней «» с элементами игры на русских народных инструментах
Деятельность учащихся во время работы	Анализируют и сопоставляют звуки природы и звучание музыкального инструмента. Разучивают потешку «», песню «», сопровождая игрой на русских народных инструментах
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы	Исполняют песню, аккомпанируя на русских народных инструментах
<b>Этап 3. Рефлексивный</b>	
Цель	Формирование навыков рефлексии у обучающихся
Длительность этапа	5 минут
Деятельность педагога во время работы	Организует работу в группах. Загадывает загадки. Исполняют песню, аккомпанируя на русских народных инструментах. Организация рефлексии в форме Карусель.
Деятельность учащихся во время работы	Разгадывают загадки о музыкальных инструментах. Исполняют песню, аккомпанируя на русских народных инструментах. Отвечают на вопросы (что понравилось, что запомнилось и т.д.)
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы	Осознание принадлежности к истории и культуре России на основе изучения русской народной музыки.

## СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Шаблон технологической карты представлен в таблице 2.

Таблица 2

Область знаний, класс				
Тема занятия внеурочной деятельности				
Автор				
Уровень воспитательного результата				
Направление/вид внеурочной деятельности				
Форма проведения занятия				
Цели внеурочного занятия	Предметный результат		Метапредметный результат	
Основные виды деятельности	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Учебно-методическое обеспечение				
Материально-техническое обеспечение				
Организационная структура занятия				
<b>Этап 1. Мотивационно-целевой</b>				
Цель	Формирование познавательной мотивации по данной теме			
Длительность этапа	2 минуты			
Деятельность педагога во время работы				
Деятельность учащихся во время работы				
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы				
<b>Этап 2. Организационно-исполнительский</b>				
Цель				
Длительность этапа	25 минут			
Деятельность педагога во время работы				
Деятельность учащихся во время работы				
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы				
<b>Этап 3. Рефлексивный</b>				
Цель	Формирование навыков рефлексии у обучающихся			
Длительность этапа	5 минут			
Деятельность педагога во время работы				
Деятельность учащихся во время работы				
Деятельность педагога и учащихся после окончания работы				